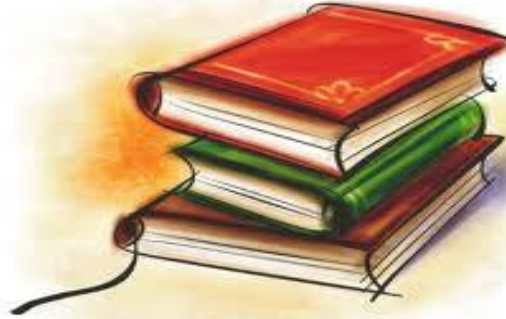


**ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN THANH XUÂN
TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH XUÂN BẮC**



**MỘT SỐ BIỆN PHÁP HỖ TRỢ
RÈN ĐỌC CHO HỌC SINH LỚP 2A1, TRƯỜNG
TIỂU HỌC THANH XUÂN BẮC
TRONG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN**

Môn: Tiếng Việt

Cấp học: Tiểu học

Tên tác giả: Hoàng Diệù Hương

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc

Chức vụ: Giáo viên

Năm học 2021-2022

Năm học 2018-2019

MỤC LỤC

STT	Nội dung	Trang
1	A. MỞ ĐẦU	1
2	1. Lý do chọn đề tài	1
3	2. Mục đích nghiên cứu	2
4	3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
5	4. Phạm vi nghiên cứu	3
6	5. Phương pháp nghiên cứu và hình thức dạy học	3
7	B. NỘI DUNG Chương I: Cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn của việc rèn đọc cho học sinh lớp 2 trong dạy học trực tuyến.	4
8	1. Cơ sở lý luận	4
9	2. Cơ sở thực tiễn	6
10	Chương II. Thực trạng của việc rèn đọc cho học sinh trong dạy học trực tuyến ở lớp 2 Trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc	7
11	Chương III. Một số biện pháp hỗ trợ rèn đọc cho học sinh lớp 2A1, Trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc trong dạy học trực tuyến.	10
12	1. Biện pháp 1: Điều tra nguyên nhân học sinh đọc chưa tốt	10
13	2. Biện pháp 2: Phân loại đối tượng học sinh	10
14	3. Biện pháp 3 : Sinh hoạt chuyên môn trực tuyến hiệu quả	12
15	4. Biện pháp 4: Đọc mẫu và sử dụng các câu văn, đoạn văn hỗ trợ dạy đọc giúp học sinh dễ nhớ.	12
16	5. Biện pháp 5: Xây dựng lớp học thân thiện	15
17	Chương IV. Kết quả thực nghiệm	20
18	C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	21
19	I. Kết luận	21
20	II. Khuyến nghị	22
	TÀI LIỆU THAM KHẢO	
	DANH MỤC CÁC KÍ HIỆU VIẾT TẮT	
	PHỤ LỤC 1	
	PHỤ LỤC 2	
	GIÁO ÁN MINH HỌA	

A. MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

1.1. Cơ sở lí luận

Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 có các mạch nội dung môn Tiếng Việt được xây dựng tương ứng với các kĩ năng đọc, viết, nói và nghe, trong đó kĩ năng đọc là kĩ năng rất quan trọng. Kĩ năng này được rèn luyện tốt sẽ giúp HS nắm được nghĩa của từ, hiểu được nội dung văn bản không chỉ ở môn Tiếng Việt mà còn vận dụng vào hiểu nội dung các môn học khác. Mặt khác, ở lớp 2, nếu được luyện đọc thành thạo sẽ tạo nền tảng, tiền đề tốt cho các em khi lên các lớp trên. Từ đó, khơi dậy trong các em niềm đam mê, sự tích cực, ham học tập.

Đất nước ngày càng phát triển, xã hội ngày càng văn minh đòi hỏi con người phải tiến lên kịp thời đại. Con người cần phải hiểu biết, giao tiếp rộng hơn... phát triển toàn diện hơn. Dạy học Tiếng Việt ở trường Tiểu học nói chung, dạy Đọc nói riêng có một vị trí đặc biệt quan trọng trong sự hình thành và phát triển nhân cách của HS. Nếu nói “Tiểu học là bậc học nền tảng” thì dạy Đọc có vị trí then chốt, quyết định đến sự thành công của nhiều môn học khác. Bởi lẽ “đọc” là một đòi hỏi cơ bản đầu tiên của mỗi người đi học. Trẻ có biết đọc thì mới học được các môn học khác. Cho nên ngay từ những ngày đầu tiên đến trường trẻ đã cần được “học đọc”, sau đó trẻ phải “đọc” để “học”. Đọc trở thành nhiệm vụ cấp thiết hàng đầu của mỗi người đi học. Nhờ đọc mà mỗi người có thể bày tỏ ý kiến của mình, có điều kiện tự học, tìm hiểu thế giới xung quanh và hiểu biết các môn học khác. Như vậy, có thể khẳng định rằng “đọc” là cầu nối của mọi tri thức, mọi môn học. Học tập đọc không những giúp học sinh có kĩ năng sử dụng tiếng mẹ đẻ, trau dồi ngôn ngữ, bồi dưỡng vốn kiến thức về đời sống, là công cụ để học tốt các môn học khác, mà học tập đọc còn góp phần giáo dục đạo đức, tính cách, tình cảm, mỹ cảm cho học sinh.

Nội dung trong các tiết dạy đọc mang tính chất tổng hợp. Thông qua các tiết học này, học sinh sẽ được hình thành và phát triển kĩ năng đọc, một trong bốn kĩ năng quan trọng cần rèn (nghe, nói, đọc, viết) của năng lực thực tiễn hoạt động ngôn ngữ. Kĩ năng đọc được tạo nên từ bốn kĩ năng đọc bộ phận: đọc đúng, đọc nhanh, đọc có ý thức (đọc hiểu) và đọc diễn cảm. Đọc chính là học, học nữa, học mãi, đọc để tự học, học cả đời. Bởi vậy dạy cho học sinh biết đọc, đọc đúng, đọc hiểu và đọc hay là một việc làm cần thiết và có ý nghĩa đặc biệt quan trọng.

1.2. Cơ sở thực tiễn

Qua thực tế giảng dạy, tôi nhận thấy kỹ năng đọc của học sinh còn nhiều hạn chế, có em còn chưa có kỹ năng đọc đúng chứ chưa nói đến đọc hay. Vì vậy, việc rèn đọc đúng là một yêu cầu cơ bản hàng đầu của việc dạy đọc ở lớp 2. Khi đã đọc đúng một cách có định hướng thì rèn đọc hay cũng rất quan trọng. Bởi lẽ chúng ta đều thấy rằng: Đọc văn bản phải đọc đúng thì mới hiểu văn bản muốn nói gì với ta. Và khi đọc văn bản, không chỉ để hiểu mà còn để cảm nhận, chia sẻ, bộc lộ những cảm xúc của bản thân, từ đó mà các em “tự lớn lên”.

Tuy nhiên, với thực tế hiện nay, việc dạy đọc ở trường Tiểu học, nhất là khi dịch Covid-19 bùng phát, HS học trực tuyến, việc dạy đọc đạt kết quả chưa như mong muốn. Bởi lẽ:

- Thời gian dành cho tiết đọc khi dạy học trực tuyến không nhiều như thời gian của tiết Đọc khi dạy học trực tiếp, đường truyền mạng đôi lúc chưa tốt, khả năng sử dụng CNTT trong dạy học trực tuyến của GV chưa linh hoạt làm ảnh hưởng tới việc tổ chức luyện đọc cho HS.

- Còn nhiều em chưa phân biệt được cách đọc thơ, cách đọc văn xuôi.

- HS đọc nhưng không biết diễn tả đúng ngữ điệu của từng kiểu câu.

- Các em chưa biết thay đổi giọng theo tính cách của nhân vật, đặc biệt là chỗ ngắt, nghỉ, nhấn giọng ở những từ gợi tả, gợi cảm...

Từ những vướng mắc, hạn chế về cách đọc dẫn đến tình trạng các em rụt rè, thiếu tự tin khi đọc. Vậy làm thế nào để chất lượng đọc của khi tham gia học trực tuyến đạt hiệu quả? Làm thế nào để học sinh thích đọc? ... Những suy nghĩ, trăn trở đó đã thôi thúc tôi mạnh dạn chọn nghiên cứu đề tài: ***“Một số biện pháp hỗ trợ rèn đọc cho học sinh lớp 2A1, Trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc trong dạy học trực tuyến.”***

2. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở lí luận và đánh giá thực trạng rèn đọc, đề xuất biện pháp nhằm nâng cao chất lượng đọc cho học sinh lớp 2A1, trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc trong dạy học trực tuyến.

3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

3.1. Khách thể nghiên cứu: Áp dụng một số biện pháp hỗ trợ rèn đọc cho HS lớp 2A1 trong quá trình dạy học trực tuyến ở trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc.

3.2. Đối tượng nghiên cứu: Một số biện pháp hỗ trợ rèn đọc cho HS lớp 2A1 trong quá trình dạy học trực tuyến ở trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc.

4. Phạm vi nghiên cứu

Đề tài nghiên cứu áp dụng cho HS lớp 2A1, tại trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc, trong thời gian: Tháng 9/2021 - Tháng 3/2022

- Tiếng Việt là môn học bồi dưỡng cho các em tình yêu tiếng Việt và hình thành thói quen giữ gìn sự trong sáng, giàu đẹp của Tiếng Việt, góp phần hình thành nhân cách con người Việt Nam trong thời đại mới. Việc vận dụng phương pháp dạy học tích cực, ứng dụng tốt công nghệ thông tin trong giảng dạy sẽ giúp học sinh tự tin tự giải quyết các vấn đề của bài học, nhất là trong khi dạy học trực tuyến.

- Hình thành cho HS thói quen tự giác học tập, tạo môi trường học tập thân thiện, cởi mở.

5. Phương pháp nghiên cứu và hình thức dạy học

- *Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận*: nghiên cứu giáo trình, các tài liệu sách báo, phân tích tổng hợp thông tin để rút ra kết luận khoa học cần thiết.

- *Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn*: Sử dụng linh hoạt nhiều phương pháp, hình thức nhằm phát huy tính tích cực chủ động của HS:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| + Phương pháp trực quan | - Hình thức dạy học cá nhân |
| + Phương pháp phân tích mẫu | - Hình thức dạy học nhóm |
| + Phương pháp quan sát sự phạm | - Hình thức trò chơi |
| + Phương pháp nêu vấn đề | - Hình thức thi đua |
| + Phương pháp tổng kết kinh nghiệm | |
| + Phương pháp thực nghiệm sự phạm | |

Qua nghiên cứu lý luận, thực trạng và đề ra một số biện pháp rèn đọc nhằm nâng cao chất lượng đọc trong quá trình dạy học trực tuyến, tiến hành thử nghiệm và rút ra kết luận về hiệu quả các biện pháp qua một số tiết dạy cụ thể ở lớp 2A1, Trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc.

B. NỘI DUNG

Chương I: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ CƠ SỞ THỰC TIỄN CỦA VIỆC RÈN ĐỌC CHO HỌC SINH LỚP 2 TRONG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

1. Cơ sở lý luận

1.1 Hệ thống ngữ âm chuẩn của Tiếng Việt:

Tiếng Việt là ngôn ngữ chung của toàn dân tộc Việt Nam. Nhưng cũng như các ngôn ngữ khác, do sự phát triển theo chiều dài lịch sử từ xưa đến nay, ngữ âm Tiếng Việt không phải là hoàn toàn thống nhất từ Bắc chí Nam. Hiện nay, Tiếng Việt có ba phương ngữ: miền Bắc (ở Bắc Bộ và Thanh Hoá), miền Trung (từ Nghệ An đến Huế) và miền Nam (từ Quảng Nam trở vào). Trong nhiều phương ngữ đó lại có nhiều thổ ngữ khác nhau: trong phương ngữ Miền Bắc có thổ ngữ Hà Nội, thổ ngữ Hải Phòng..., trong phương ngữ miền Trung có thổ ngữ Huế... trong phương ngữ miền Nam có thổ ngữ Quảng Nam, thổ ngữ Bình Định.... Bức tranh thổ ngữ Tiếng Việt thực ra còn phức tạp hơn nhiều. Trong thổ ngữ còn có những thổ ngữ nhỏ, những đảo ngữ mà danh giới của chúng đan xen nhau đến nay chưa xác định đầy đủ. Mặc dù vậy nhưng Tiếng Việt vẫn là ngôn ngữ thống nhất của toàn dân. Bởi vì trong các phương ngữ thổ ngữ ta vẫn tìm thấy những nét cơ bản chung làm cho người ba vùng có thể giao tiếp với nhau dễ dàng bằng khẩu ngữ. Tuy nhiên, những khác biệt ngữ âm, từ vựng giữa các phương ngữ thổ ngữ có thể đưa tới hiểu lầm bất lợi trong giao tiếp. Huống chi trong quan hệ quốc tế, cần phải giới thiệu một thứ Tiếng Việt tiêu biểu. Vì vậy, vấn đề cần đặt ra là làm sao xây dựng một hệ thống ngữ âm tiêu biểu làm chuẩn cho Tiếng Việt.

- Quan niệm về hệ thống ngữ âm chuẩn Tiếng Việt: Từ trước đến nay đã có nhiều ý kiến tranh luận về vấn đề chính âm Tiếng Việt. Những ý kiến này mặc dù có những điểm khác nhau, song ở mức độ nào đấy đều tán thành hệ thống ngữ âm chuẩn như sau:

+ Số lượng thành phần vị âm trong kết cấu âm tiết ở dạng đầy đủ nhất là 4 (chưa kể thanh điệu).

+ Số lượng thanh điệu là 6.

+ Có hệ thống phụ âm đầu, phụ âm cuối.

1.2. Cơ chế phát âm:

Đặc điểm cơ bản của cơ chế phát âm là tiếng động. Song trong khi phát âm một số phụ âm, dây thanh cũng hoạt động và cung cấp thêm tiếng thanh. Tùy theo tỉ lệ tiếng động và tiếng thanh mà người ta chia phụ âm thành các loại khác nhau. Phụ âm vô thanh chỉ được cấu tạo bằng tiếng động mà

thôi (ví dụ: /p/, /t/, /d/ của Tiếng Việt). Loại phụ âm này gọi là phụ âm ồn, đối lập với loại thứ ba vốn có đặc trưng cấu tạo này mà tỷ lệ tiếng thanh lớn hơn tiếng động gọi là phụ âm vang (ví dụ: /m/, /n/ trong Tiếng Việt).

- Khoang miệng và khoang mũi là hai cộng minh trường tiếp theo của bộ máy phát âm. Khoang miệng và khoang mũi ngăn cách bởi một vách ngăn gọi là ngạc.

Những bộ phận của khoang miệng và khoang mũi đều có ảnh hưởng đến cấu tạo âm thanh.

- Các bộ phận của bộ máy phát âm của con người chia làm hai loại.

+ Loại hoạt động được: lưỡi con, nắp họng, lưỡi, môi.

+ Loại không hoạt động được: răng, lợi, ngạc.

Khoang miệng và khoang mũi nhờ sự cộng hưởng của lưỡi và môi có thể thay đổi thể tích bất kì lúc nào, nhờ đó tạo nên những âm có âm sắc khác nhau.

1.3. Ý nghĩa của dạy đọc:

Môn Tiếng Việt ở bậc Tiểu học có vai trò đặc biệt trong việc hình thành năng lực trong hoạt động ngôn ngữ cho HS. Năng lực này được thể hiện trong bốn hoạt động tương ứng bốn kỹ năng: nghe, nói, đọc, viết. Như vậy, đọc là một dạng hoạt động của ngôn ngữ, là quá trình chuyển dạng chữ viết sang lời nói. Dạy đọc là dạy cách đọc văn bản từ đọc đúng, đọc nhanh, đọc hiểu đến đọc hay.

Tâm lý học cho thấy rằng muốn có kỹ năng, kỹ xảo con người phải trải qua luyện tập, thực hành và càng phải luyện tập, thực hành những gì đã học.

Dựa vào đặc điểm tâm lý HS lớp 2, tư duy cụ thể vẫn còn chiếm ưu thế, tư duy trừu tượng chưa phát triển mạnh, khả năng tập trung còn yếu nên trong quá trình học, giáo viên cần phải luôn luôn chuyển đổi hoạt động để các em đỡ mệt mỏi, học theo tinh thần: “ học mà chơi, chơi mà học” từ đó duy trì hứng thú cho HS. Vì vậy, việc dạy đọc có ý nghĩa rất lớn lao. Đọc trở thành một nhu cầu, đòi hỏi cơ bản đầu tiên đối với trẻ ngay từ khi đi học. Đầu tiên, trẻ phải học đọc, sau đó biết đọc để học. Đọc tốt sẽ là một công cụ hữu hiệu để các em học tập tốt ở các môn học khác. Việc rèn đọc trong quá trình dạy học trực tuyến cũng không nằm ngoài ý nghĩa này.

1.4. Nhiệm vụ của dạy đọc ở lớp 2:

Dạy đọc ở lớp 2 tiếp nối những nhiệm vụ đã đặt ra từ lớp 1 song mức độ yêu cầu có cao hơn do việc dạy học gắn với hệ thống văn bản đề cập đến những vấn đề rộng rãi và sâu sắc hơn, độ dài của văn bản cũng lớn hơn. Nhiệm vụ cụ thể của dạy đọc ở lớp 2 là:

a. Phát triển kĩ năng đọc và nghe cho HS, hai kĩ năng này phải được hình thành, phát triển ngay trong khi học trực tuyến.

b. Trau dồi vốn Tiếng Việt, vốn văn học, phát triển tư duy, mở rộng sự hiểu biết của HS về cuộc sống.

c. Bồi dưỡng tư tưởng, tình cảm và tâm hồn lành mạnh, trong sáng.

1.5. Cơ sở của việc dạy đọc:

Dạy đọc là dạy thực hành. Nhiệm vụ quan trọng của nó là hình thành năng lực đọc cho HS. Năng lực đó thể hiện ở bốn yêu cầu: Đọc đúng, đọc nhanh, đọc có ý thức (đọc hiểu) và đọc hay. Đọc là việc tiếp nhận thông tin bằng chữ viết dựa vào hoạt động của cơ quan thị giác. Đọc bao gồm các yếu tố như tiếp nhận bằng mắt, hoạt động của các cơ quan phát âm, các cơ quan thính giác và thông hiểu những gì đã đọc được. Các nhà nghiên cứu đã chia việc hình thành kĩ năng đọc ra làm ba giai đoạn: Phân tích, tổng hợp và tự động hoá.

2. Cơ sở thực tiễn

Trong quá trình thực hiện dạy học trực tuyến rèn đọc, gặp những thuận lợi:

Nội dung môn Tiếng Việt lớp2 của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 có các bài đọc được bố trí theo chủ điểm, tuần. Mỗi tuần có 4 tiết dạy đọc và 1 tiết đọc mở rộng. Nội dung đọc hay và phong phú.(xem Phụ lục)

Hiện nay, nhà trường rất quan tâm đến đổi mới hình thức, phương pháp dạy học, tạo điều kiện cho GV đi sâu vào tìm hiểu, nâng cao cách dạy các dạng bài đọc.

Phòng Giáo dục và Nhà trường đã tổ chức các lớp tập huấn CNTT, các mô hình bồi dưỡng CNTT GV của GV được triển khai mạnh mẽ để GV chúng tôi học tập lẫn nhau. Nhờ đó trình độ sử dụng CNTT trong dạy trực tuyến được nâng lên rõ rệt. Bản thân mỗi GV cũng đều có năng lực và tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao chất lượng dạy học trực tuyến.

Bên cạnh đó chúng tôi gặp không ít khó khăn:

HS năm lớp Một cũng đã phải học trực tuyến, các con nhỏ tuổi nên sử dụng các thiết bị gặp khó khăn hoặc một số gia đình chưa có điều kiện để mua thiết bị học trực tuyến đầy đủ hoặc một số em phải ở quê học tại địa phương nên chất lượng đọc của HS so với các năm trước chưa cao.

Cả GV và HS năm nay được làm quen với nội dung sách lớp 2 Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 rất hay nhưng mới nên còn bỡ ngỡ.

Chương II

THỰC TRẠNG CỦA VIỆC RÈN ĐỌC CHO HỌC SINH TRONG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN Ở LỚP 2 TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH XUÂN BẮC

1. Khái quát chung về điều kiện tự nhiên - Kinh tế xã hội của phường Thanh Xuân Bắc

Thanh Xuân Bắc là phường trực thuộc quận Thanh Xuân, Hà Nội. Phường có diện tích là 23.114 ha, dân số đông lên đến hơn 11 nghìn người. Đời sống vật chất và tinh thần của nhân dân trong phường khá cao. An ninh chính trị, trật tự an toàn xã hội được đảm bảo tốt. Nơi đây là quê hương của danh nhân văn hóa Đặng Trần Côn.

2. Khái quát về trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc

Trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc được thành lập vào tháng 5 năm 2018. Trường được xây dựng rất khang trang, hiện đại và sạch đẹp. Trường có 30 lớp với tổng số 1339 học sinh và 49 cán bộ giáo viên, nhân viên. Tuy mới thành lập, nhà trường đã có các phong trào diễn ra sôi nổi và đạt hiệu quả cao như Thể dục thể thao, Giai điệu tuổi hồng, Vẽ tranh,..Cán bộ quản lý và giáo viên, nhân viên tâm huyết, tài năng.

3. Thực trạng về việc dạyđọc cho học sinh lớp 2 trong dạy học trực tuyến

3.1. Thực trạng về đội ngũ giáo viên của khối 2

- * **Về số lượng:** Gồm 7 giáo viên chủ nhiệm lớp.
- * **Về trình độ chuyên môn:** 100% giáo viên đạt trình độ chuẩn.
- * **Về chất lượng giảng dạy:**

Trong năm học vừa qua các đồng chí GV trong tổ luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Có 1 đồng chí đạt danh hiệu GV giỏi cấp quận, 1 đồng chí đạt danh hiệu chiến sĩ thi đua cấp cơ sở.

* **Về công tác viết SKKN:**

Nhiều sáng kiến được phổ biến tới tập thể giáo viên qua các chuyên đề, các buổi sinh hoạt chuyên môn để giáo viên học tập và đã có nhiều kết quả.

3.2. Thực trạng về việc về việc dạyđọc cho học sinh lớp 2 trong dạy học trực tuyến

3.2.1.Thuận lợi

Phường Thanh Xuân Bắc có bề dày lịch sử văn hóa, truyền thống hiếu học.

* **Về phía nhà trường**

Ban Giám hiệu nhà trường có những giải pháp chỉ đạo việc dạy và học đọc có hiệu quả khi dạy trực tuyến.

Tổ chuyên môn thường xuyên trao đổi về việc dạy đọc, đặc biệt là dạy đọc trong khi dạy trực tuyến và đã xây dựng chuyên đề để tổ rút kinh nghiệm và học tập.

*** Về phía học sinh**

Học sinh phần lớn người địa phương, sống trong mối quan hệ họ hàng thân thiết, gần bó, ngoan ngoãn, kính thầy yêu bạn.

3.2.2. Khó khăn

• Về phía giáo viên

GV ngại khó vì dạy trực tuyến tiết đọc phải đầu tư nhiều về tư liệu và tình huống, phải thực hiện linh hoạt các hình thức và phương pháp dạy học đa dạng thì mới thu hút được HS. Dạy đọc trực tuyến phụ thuộc vào các thiết bị, đường truyền mạng nên khó hơn so với dạy đọc trực tiếp. Mặt khác, GV chưa phát huy hết vai trò là người dẫn dắt, gợi mở trí tò mò, khả năng sáng tạo, tích cực chủ động ở HS nên dễ gây ra nhàm chán, mất hứng thú khi học đọc trực tuyến.

• Về phía học sinh

Năm học 2021 - 2022, tôi được phân công chủ nhiệm lớp 2A1 có 48 HS phải học trực tuyến nhiều tháng. Nhìn chung, các em tiếp thu bài khá tốt. Tuy vậy, kỹ năng đọc của các em không đồng đều. Trong giờ học, chỉ những HS nhanh nhẹn mới có thể đọc tốt, trả lời đúng các câu hỏi, còn một số HS thì cảm thấy lo sợ, thụ động, khi được gọi tên các em không đọc, không trả lời được. Mặt khác, việc đọc của các em chưa có phương pháp hợp lý, khoa học.

Qua khảo sát thăm dò ý kiến GV lớp 2, thực trạng HS đọc như sau:

- 80% GV cho rằng dạy đọc ở lớp 2 khó khăn là do vốn sống và kiến thức của HS còn hạn chế, nhất là hướng dẫn cho các em cách biểu lộ cảm xúc, thái độ qua lời nói. HS ngại đọc, ít chú ý vào bài học khi dạy trực tuyến.

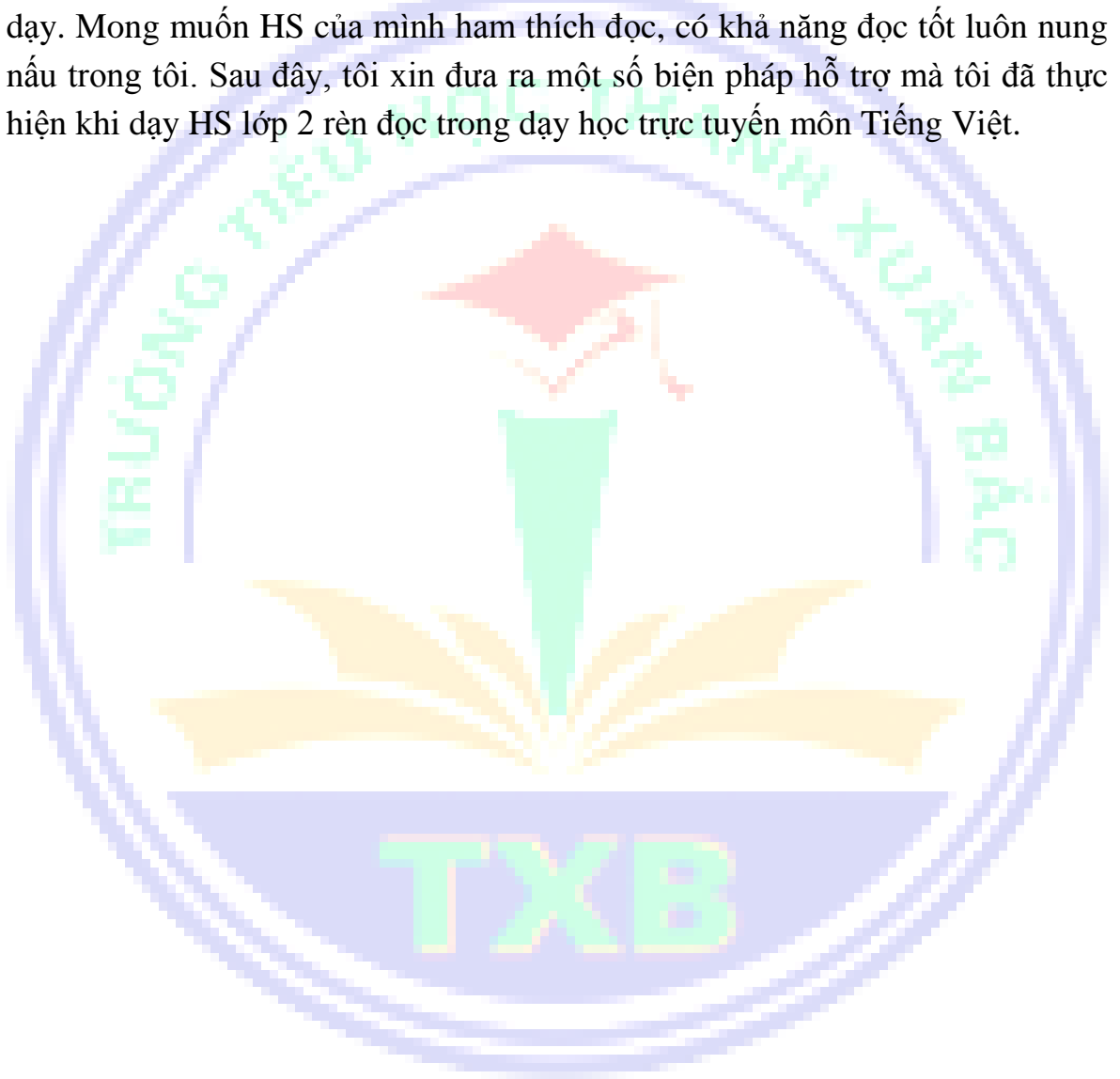
• Về phía phụ huynh học sinh

Một số phụ huynh do bận rộn công tác, tham gia phòng chống dịch Covid-19, đặc biệt là bác sĩ, công an, dân phòng không có điều kiện thường xuyên quan tâm và hướng dẫn cho con đọc đúng khi luyện đọc ở nhà trong giai đoạn học trực tuyến để phòng dịch Covid-19. Đường truyền mạng Internet và thiết bị học trực tuyến của HS ở một số gia đình chưa được quan tâm đúng mức. Những khó khăn trên đã ảnh hưởng không nhỏ tới kết quả dạy đọc trong khi dạy học trực tuyến.

Đánh giá chất lượng đọc của học sinh lớp 2A1 đầu năm học 2021-2022:

Số học sinh	Đọc tốt	Đọc chưa tốt
48	18 ≈ 37,5%	30 ≈ 62,5%

Qua bảng thống kê trên, rất dễ nhận thấy số học sinh đọc tốt và số học sinh đọc chưa tốt đạt tỉ lệ khá cao (**62,5%**). Kết quả học tập này có thể được nâng cao nếu giáo viên áp dụng những biện pháp hợp lí trong quá trình giảng dạy. Mong muốn HS của mình ham thích đọc, có khả năng đọc tốt luôn nung nấu trong tôi. Sau đây, tôi xin đưa ra một số biện pháp hỗ trợ mà tôi đã thực hiện khi dạy HS lớp 2 rèn đọc trong dạy học trực tuyến môn Tiếng Việt.



Chương III.
MỘT SỐ BIỆN PHÁP HỖ TRỢ RÈN ĐỌC
CHO HỌC SINH LỚP 2A1, TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH XUÂN BẮC
TRONG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

1. Biện pháp 1: Điều tra nguyên nhân học sinh đọc chưa tốt

Qua thực tế của các lớp mình đã và đang chủ nhiệm, tôi nhận thấy tình trạng HS đọc chưa tốt xuất phát từ một số nguyên nhân sau:

- Năm học trước, HS học hết giai đoạn làm quen với chữ cái, văn thì dịch Covid-19 bùng phát nên toàn bộ phần đọc văn bản các em phải học qua hình thức trực tuyến nên gặp khó khăn. Thực hiện các công văn chỉ đạo của các cấp thực hiện nhiệm vụ kép vừa dạy học vừa phòng dịch bệnh Covid-19 với phương châm Ngừng đến trường nhưng không ngừng học: Công văn 3226/SGDDĐT-VP ngày 13/9/2021 về việc giới thiệu các giải pháp hỗ trợ hoạt động dạy và học qua mạng; Chỉ thị 22/CT-UBND ngày 20/9/2021 về việc điều chỉnh các biện pháp phòng chống dịch bệnh Covid-19 trên địa bàn Thành phố trong tình hình mới. HS tạm ngừng đến trường nhưng vẫn học bằng hình thức trực tuyến.

- Bệnh tật, sức khỏe kém, nghỉ học thường xuyên, suy giảm sự chú ý, mất tập trung của trẻ vào bài học làm cho việc học bị gián đoạn, khiến cho trẻ bị hổng kiến thức.

- Một số em nhận biết chữ rất chậm do kém phát triển trí tuệ, giảm trí nhớ hoặc có cấu tạo của bộ phận phát âm gặp khó khăn.

- Hoàn cảnh kinh tế của gia đình khó khăn, không hạnh phúc, cha mẹ không quan tâm đến việc học tập của con.

GV phải nắm bắt được đặc điểm nhận thức của từng đối tượng học sinh trong lớp để khích lệ, động viên nhằm phát huy những mặt tích cực và uốn sửa, hỗ trợ đúng lúc, kịp thời những hạn chế của các em. Người dạy phải linh hoạt, chủ động khi lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức tiết dạy đọc trực tuyến sao cho các em luôn cảm giác thoải mái, thích thú, thích được tham gia học tập một cách tự giác, không gò ép.

2. Biện pháp 2: Phân loại đối tượng học sinh

Bước vào những ngày đầu năm học, tôi luôn quan tâm kiểm tra việc đọc và nhận biết các âm trong bảng chữ cái để có biện pháp giúp đỡ cho từng HS. Trong mỗi buổi học, tôi tranh thủ thời gian truy bài đầu giờ để kiểm tra việc đọc của HS, từ đó nắm được cách đọc phát âm của từng em và có biện pháp sửa chữa kịp thời khi HS đọc, phát âm chưa đúng. Tôi cũng thường

xuyên gọi HS trả bài cũ trong các tiết học để nắm được việc tiếp thu bài và nhớ âm chữ cái, cách phát âm của từng em đúng hay sai, từ đó có hướng giải quyết uốn nắn, sửa sai kịp thời. Chẳng hạn, cần phân loại đối tượng HS như sau:

Trước hết, GV phân ra từng nhóm đối tượng HS, nhóm nào thường mắc những lỗi nào thì tìm ra phương pháp khác phục cho HS sửa lỗi đó. Khi đọc những từ có liên quan đến những lỗi mà nhóm HS hay mắc phải, cần yêu cầu những em đó lên đọc thường xuyên. Có như vậy, các em mới phát hiện ra lỗi sai để kịp thời giúp HS khắc phục.

* Lỗi chính tả về dấu thanh :

- + Đọc lẫn lộn giữa các tiếng có thanh ngã với các tiếng có thanh sắc.
- + Đọc lẫn lộn giữa các tiếng có thanh hỏi với các tiếng có thanh nặng.

* Lỗi phụ âm đầu:

Đọc lẫn lộn giữa “ n” và “l”;

* Lỗi chính tả phần vần: Đọc lẫn lộn giữa các vần: iu/ uu, anh/ ang, uou/ iêu, inh/ un.

Để rèn cho HS thói quen đọc tốt, tôi luôn chú ý hướng dẫn các em tư thế cầm sách khi đứng đọc, ngồi đọc. Khi đọc phải to rõ ràng, đủ cho cả lớp nghe, phát âm chính xác. Khen ngợi động viên kịp thời những em đọc tốt, hăng hái phát biểu ý kiến xây dựng bài. Đồng thời tôi cũng thường xuyên gọi những em đọc chưa tốt, hay đọc sai và còn nhút nhát thiếu tự tin. Tôi khuyến khích cả lớp lắng nghe bạn đọc để có những nhận xét sát thực về việc đọc của bạn mình xem bạn đọc đúng chưa, em có nghe rõ bạn đọc không, bạn đọc sai tiếng nào, ... từ đó mỗi HS tự biết điều chỉnh những hạn chế bản thân để cố gắng đọc tốt. Tôi cho các em tự phát hiện những tiếng từ khó và tăng cường luyện đọc nhiều lần theo hình thức cá nhân, nối tiếp để các em ghi nhớ bài học. Hướng dẫn HS đọc đủ số tiếng, không thêm hay bớt tiếng hoặc dấu thanh, đọc theo trở chuôt của giáo viên (theo thứ tự và không theo thứ tự)

Rèn cho HS các hình thức đọc thầm, đọc hiểu và đọc thành tiếng:

+ Đọc thầm: HS nhìn liếc mắt đọc và phân tích cấu tạo vần, tiếng, từ đọc trong trí nhớ. Tôi yêu cầu những em đã đọc xong trước thì giơ tay để giáo viên kiểm tra tốc độ đọc của HS.

+ Đọc hiểu: Hướng dẫn HS kỹ năng nhận biết từ mới, từ khó bằng cách chia một số từ đó thành hai cột đảo lộn trật tự để các em đọc ghép lại thành từ có nghĩa.

+ Đọc thành tiếng: Rèn cho HS cách phát âm tự tin, biết lấy hơi khi đọc; đọc to rõ ràng vừa đủ cho cả lớp nghe theo hình thức đọc cá nhân, nối tiếp theo nhóm bàn và đọc đồng thanh cả lớp.

3. Biện pháp 3 : Sinh hoạt chuyên môn trực tuyến hiệu quả

Việc sinh hoạt tổ chuyên môn hiệu quả cũng góp phần nâng cao chất lượng dạy và học đọc.

Bản thân tôi là khối trưởng khối 2. Tôi luôn chú trọng việc phát huy năng lực cho học sinh nên trong giờ sinh hoạt chuyên môn tôi bàn kỹ về việc dạy thế nào để phát huy năng lực của các em. Tôi tiến hành sinh hoạt chuyên môn như sau:

- Tôi phân công các đồng chí phụ trách theo môn. Cả tổ chuyên môn nghiên cứu bài trước kỹ lưỡng và ghi vào sổ của mình. Sau đó, tôi mời đồng chí phụ trách môn phát biểu ý kiến về tiết đọc như: chuẩn bị đồ dùng học tập, dự trù các tình huống, các từ HS có thể đọc sai, câu dài, từ cần giải nghĩa, các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học trực tuyến để phát huy năng lực của HS.

- Mỗi tháng chúng tôi xây dựng từ 1 đến 2 chuyên đề qua hình thức trực tuyến. Chúng tôi xây dựng chuyên đề như sau: Tôi phân công tất cả GV trong tổ về nghiên cứu kỹ bài tập đọc. Sau đó, chúng tôi họp lại để bàn bạc và thống nhất về yêu cầu cần đạt, đồ dùng dạy học, các hoạt động dạy và học, hình thức tổ chức theo hướng phát triển năng lực cho HS. Phân công GV dạy chuyên đề. Sau khi dạy xong, chúng tôi lại rút kinh nghiệm và thống nhất quy trình.

- Trong mỗi buổi sinh hoạt chuyên môn trực tuyến, mỗi GV sẽ chia sẻ về cách sử dụng phần mềm hữu ích cho việc dạy đọc nào đó mà mình tự tìm hiểu được như: Word Wall, Classkick, Kahoot,... Chúng tôi thường xuyên chia sẻ với nhau về các bí quyết giúp trẻ đọc tốt. Nhờ những giờ sinh hoạt chuyên môn hiệu quả như vậy mà chất lượng dạy học trực tuyến được nâng lên, do đó mà HS được tạo điều kiện thuận lợi rèn đọc tốt hơn.

4. Biện pháp 4: Đọc mẫu và sử dụng các câu văn, đoạn văn hỗ trợ dạy đọc giúp học sinh dễ nhớ.

Việc đọc mẫu của GV giữ một vai trò quan trọng nhất là khi dạy phần âm và chữ cái ghi âm. GV đọc giọng chuẩn, phát âm đúng thì các em sẽ bắt chước rất nhanh khi đọc âm, tiếng, từ mới. Khi đọc mẫu tôi kết hợp giải nghĩa từ bằng lời nói, đặt câu hoặc bằng vật thật, bằng tranh ảnh thiết kế trên các slide Powerpoint của các bài giảng điện tử. Nhờ đó, các em rất hào hứng tham

gia vào việc giải nghĩa từ, tìm hiểu nghĩa của từ và đọc tốt hơn. Tôi còn kết hợp tổ chức cho HS chơi trò chơi hoặc các cuộc thi nhỏ như: đọc nối tiếp câu, đoạn theo nhóm bằng hình thức đọc tiếp sức. Mặc dù cuộc thi tiến hành trong 2 - 3 phút nhưng đem lại không khí vui vẻ, sôi nổi, giúp HS bớt uể oải trong giờ học trực tuyến. Qua đó, giúp các em đọc tốt bài học để sang phần luyện tập tổng hợp thể hiện được tốt hơn.

Ví dụ:

Một hôm,/ đến sân bóng/ thấy gấu đang luyện tập,/ các bạn **ngạc nhiên**/ nhìn gấu rồi nói:// “Cậu giỏi **quá!** ”//, “Này,/ vào đội tớ **nhé!**”//, “Vào đội tớ **đi!** ”. //

(Bài 8. Cầu thủ dự bị - SGK TV Tập 1- trang 35- *Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống*)

GV chọn hai HS thi đọc, bạn nào đọc đúng, lưu loát, biết ngắt hơi, nghỉ hơi, nhấn giọng đúng sẽ được tuyên dương.

Sau khi thi đọc xong, GV gọi HS khác nhận xét để phát hiện HS đọc nhỏ, chưa lưu loát...góp ý cho bạn sửa. Từ đó, GV nhắc nhở, rèn cho HS đọc to hơn nhưng vừa đủ nghe.

Dựa vào cơ sở phân loại như trên, tôi xây dựng hệ thống các bài đọc sao cho phù hợp với mỗi đối tượng trên. Có thể hợp thành đoạn hoặc bài văn có nội dung mang tính chất giáo dục tư tưởng đạo đức cho học sinh theo chủ điểm và các đợt thi đua chào mừng kỷ niệm các ngày lễ như: 20/10, 20/11, 22/12, Tết cổ truyền, 8/3, 26/3, 19/5, ... để xây dựng cho các em rèn đọc. Các bài đọc này đều được giáo viên thiết kế thật sinh động trên các Slide Power point, Video, Trò chơi trên Quizizz, ...rồi trình chiếu qua Zoom trong mỗi dịp các em sinh hoạt theo các chủ điểm trên và gửi qua Zalo nhờ phụ huynh cho con đọc bổ trợ vào giờ con tự học. Hỗ trợ thêm cho HS rèn đọc trong các tiết Đọc mở rộng vào thứ Sáu hằng tuần.

Ở các giờ dạy đọc trực tuyến, tôi chia lớp thành các nhóm học tập, trong đó sắp xếp xen kẽ HS học tốt với HS học yếu để các em hỗ trợ nhau. Mỗi ngày, tôi giao cho nhóm HS một phiếu bài đọc qua Zalo để luyện đọc. Từ những ngày đầu năm học, sau khi kiểm tra hết thầy tôi chọn ra và ghi vào sổ tay danh sách các em học tốt, đọc lưu loát, phát âm chuẩn nên tôi yên tâm giao cho các em này luyện đọc cho các bạn yếu. Các bạn học tốt nắm nội dung bài rất tốt, các em ấy truyền tải lại cách đọc cho bạn mình một cách tự nhiên, dễ hiểu. Lúc đó, tôi thấy các em học sinh yếu dễ tiếp thu bài hơn, đúng như ông cha ta ngày xưa đã dạy “Học thầy không tày học bạn”. Hơn thế, qua việc giúp đỡ bạn của các em trong lớp sẽ góp phần thúc đẩy mối quan hệ bạn

bè trở nên tốt đẹp, hòa đồng hơn. Tuy còn nhỏ nhưng các em cũng có ý thức phấn đấu khi được bạn hơn mình giúp đỡ, các em sẽ rất cố gắng để vươn lên học tốt. Từ đó, chất lượng đọc của HS nói riêng, kết quả học tập môn Tiếng Việt trong lớp trực tuyến trở nên tốt hơn.

Năm nay, khi dạy trực tuyến, tôi đã nghĩ ra một cách khác phù hợp. Tôi chia lớp thành các nhóm. Nhóm **Ong nâu** (22 học sinh) là nhóm các bạn học tốt đều các môn, đọc bài lưu loát; nhóm **Kiến vàng** (15 học sinh) là nhóm các bạn khá, đọc đôi lúc còn vấp. Cuối cùng là nhóm **Hổ con** (11 học sinh). Đây là nhóm các bạn học yếu, đọc khá chậm. Mỗi ngày tôi giao slide bài đọc cho cả lớp. Nhóm **Ong nâu** đọc 3 lần, nhóm **Kiến vàng** đọc 5 lần, nhóm **Hổ con** đọc 7 lần. Những ngày đầu tôi trực tiếp kiểm tra nhóm **Ong nâu**, biết được các em đã đọc lưu loát, dễ dàng và chính xác nên tôi yên tâm, về sau chỉ giao nhiệm vụ đọc lại bài 3 lần cho những ngày có bài đọc trong sách giáo khoa. Tương tự với nhóm **Kiến vàng**, ở nhóm này, phụ huynh cũng rất hợp tác với tôi, các bố mẹ nhắc nhở các bé đọc lại bài đọc trong sách giáo khoa 5 lần rồi mới nhắn tin cho tôi biết bé đã đọc xong số lần tôi quy định. Mỗi tuần, tôi sẽ kiểm tra khoảng 7- 10 bạn ở nhóm này một lần (thường vào thứ Hai hàng tuần). Tôi thấy các em đã tiến bộ hơn đầu năm học (khi tôi nhận lớp) rất nhiều. Còn nhóm **Hổ con**, mỗi tuần tôi mời các em đọc để kiểm tra hai lần qua Zalo video hoặc Facetime (vào thứ Tư và thứ Sáu hàng tuần). Vào cuối giờ đọc ở tuần kế tiếp, tôi sẽ chiếu lại slide bài đọc đã giao lên Zoom rồi yêu cầu các em luyện đọc lại trong 5- 10 phút. Sau đó, tôi tổ chức cho các em đọc nối tiếp câu, nối tiếp đoạn (tôi có phân số thứ tự cho mỗi em, các em tự dò, đến câu của mình sẽ tự mở micro đọc nối tiếp). Trong quá trình luyện đọc, có HS nào phát âm sai tiếng nào thì sau khi em đó đọc xong, tôi sẽ đọc mẫu tiếng đó cho em luyện đọc lại và chỉ cho em cách phát âm, khẩu hình đúng. Trong khoảng thời gian kiểm tra việc đọc, thấy em nào tiến bộ nhiều, tôi chuyển em đó sang nhóm **Kiến vàng**. Nhờ đó, HS rất phấn khởi, tự tin và chăm chỉ đọc hơn.

Ngoài ra, việc xây dựng “Đôi bạn cùng tiến trong Zoom” để khuyến khích HS giúp đỡ nhau cùng tiến bộ cũng là một biện pháp hữu hiệu. Phân bố thời gian trong giờ học trực tuyến hợp lý để những HS đọc tốt thực hiện giúp đỡ những HS đọc chưa tốt. Đưa ra các tiêu chuẩn thi đua cho từng nhóm. Thực hiện “Truy bài đầu giờ học Zoom” giữa các học sinh trong nhóm, tổ với nhau. Vào mỗi giờ sinh hoạt lớp cuối tuần, các tổ sẽ báo cáo việc thực hiện thi đua của tổ mình. Qua đó, GV sẽ tổng kết vào cuối tháng trên phần mềm Class Dojo và gửi các phần thưởng nhỏ như sách truyện, phấn, bảng con, bút

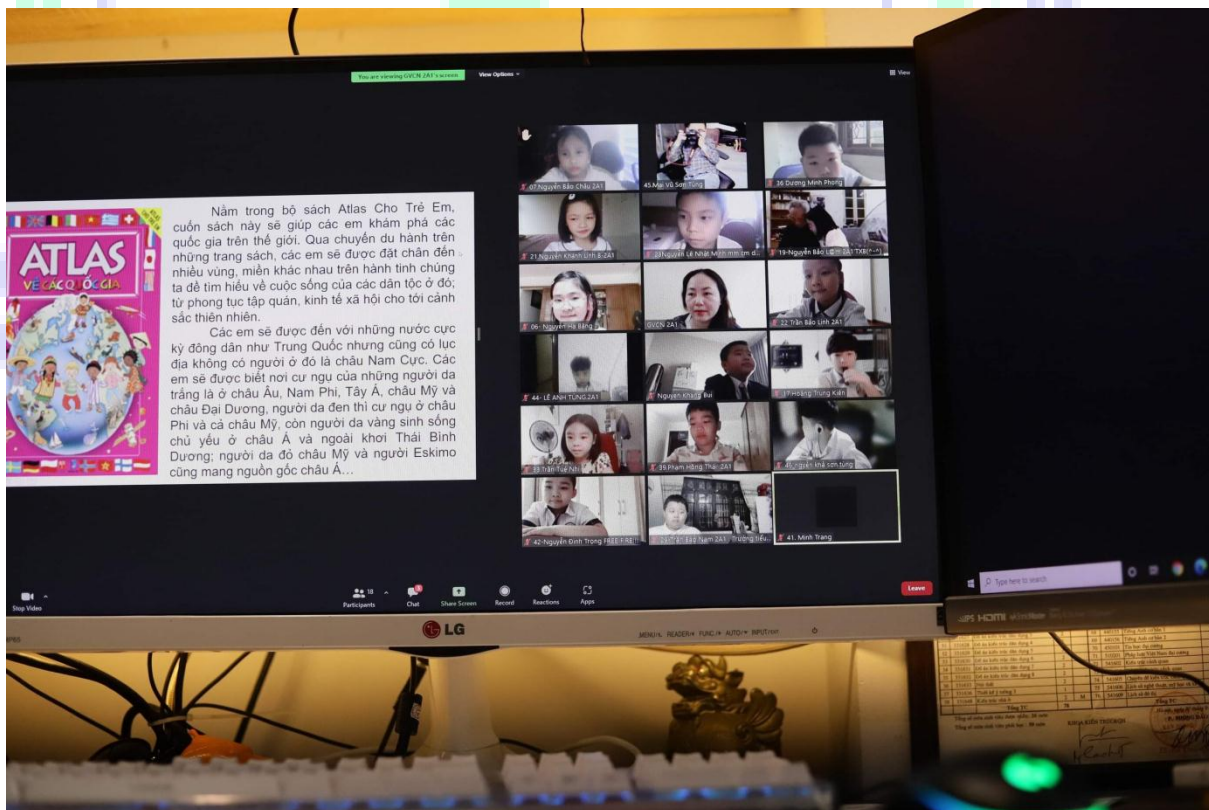
chì, tẩy, vở, bút màu, ... cho các tổ, cá nhân thực hiện tốt các tiêu chí thi đua, nhằm khuyến khích tinh thần học tập của tất cả HS trong lớp.

5. Biện pháp 5: Xây dựng lớp học thân thiện

Dạy trực tuyến hay không trực tuyến thì tôi cũng chọn trang phục đẹp, lịch sự, tạo sự thu hút, sự trang trọng. Khi giao tiếp với các em, tôi động viên các em nói chuyện cởi mở, tự nhiên, chân thành. Với cách làm này, tự nhiên tôi sẽ giảm được lời nói, các em sẽ làm việc được nhiều hơn. Tôi đảm bảo phòng dạy học yên tĩnh, tắt micro GV khi nói chuyện ngoài giờ học; tắt micro cả lớp khi giải lao để tránh trường hợp những cuộc nói chuyện đời thường của tôi và của phụ huynh bị cả lớp nghe. Luôn bao quát lớp trên Zoom trong suốt thời gian học.

Khi HS làm bài chưa đúng, tôi yêu cầu các em luyện tập lại chứ không chê bai, nặng lời trách móc. Tôi giúp đỡ, hướng dẫn cho em đọc và làm bài ngay tại lớp để em làm tốt hơn. Khi có HS mắc sai lầm, tôi luôn bình tĩnh, tôn trọng học sinh, tìm hiểu thấu đáo mọi chuyện để đưa ra các biện pháp giúp đỡ các em sửa chữa. Tránh những lời nói, cử chỉ xúc phạm làm ảnh hưởng đến tâm lí của các em và phụ huynh của các em.

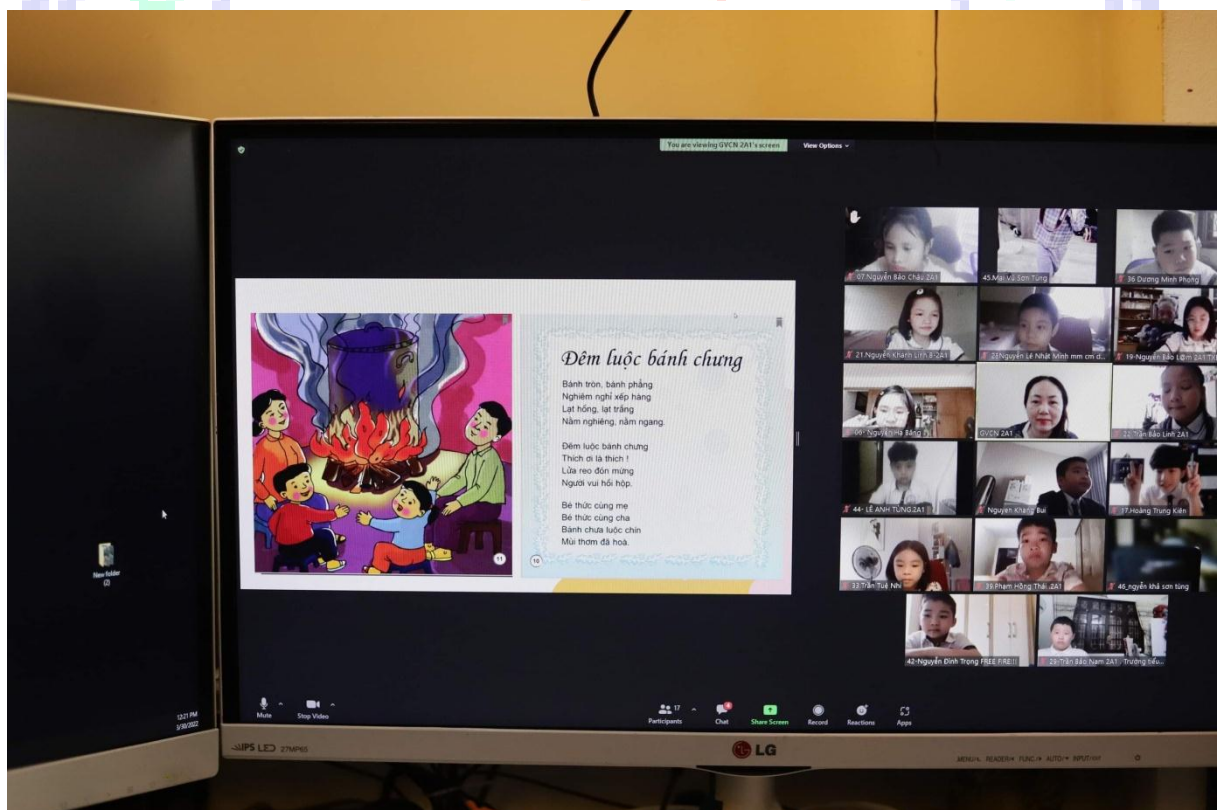
Dưới đây là một số hình ảnh tôi đã làm tại lớp tôi:



*Học sinh lớp 2A1, trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc trong tiết
Đọc mở rộng môn Tiếng Việt tuần 28*



Học sinh lớp 2A1, trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc tham gia trò chơi Mặt cảm xúc may mắn trong tiết Đọc.



Học sinh lớp 2A1, trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc trong tiết sinh hoạt theo chủ đề Vui xuân đón Tết cổ truyền
 + Bước 1: Tôi xây dựng và quản lý lớp học trên Zoom, hướng dẫn các em thành thạo thao tác trên phần mềm này.



Cô giáo chủ nhiệm lớp 2A1, trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc đang hướng dẫn học sinh thao tác trên phần mềm Zoom

- + Bước 2: Tôi xây dựng lớp học và quản lý lớp trên Zoom, hướng dẫn các em biết tự nối tiếp nhau đọc theo số thứ tự đã phân chia.
- + Kiểm tra bài
- + Thống kê theo hoàn cảnh gia đình để nhắc nhở các em.
- + Thống kê theo kết quả, thời gian hoàn thành để sàng lọc HS chưa hoàn thành cần có biện pháp.
- + Xuất file video giảng lại bài khi cần thiết.

Đối với các em đọc quá chậm, phụ huynh đi làm, không có thời gian kèm cặp thì tôi mời ở lại Zoom để rèn luyện thêm.

Tôi luôn khích lệ và biểu dương các em kịp thời. Tôi luôn chú trọng, cố gắng tìm ra những ưu điểm dù là nhỏ nhất của các em để khen ngợi, động viên. Nhưng bên cạnh đó, tôi kịp thời chỉ ra những thiếu sót mà em cần khắc phục để ngày càng hoàn thiện hơn. Bởi vì tâm lí HS Tiểu học là các em rất thích được khen nên tôi có các hình thức khen:

- + Tích điểm cộng để tặng sao điểm tốt.



- + Tặng icon mặt cười, mặt mếu đối với việc nghiêm túc trong giờ học.
- + Gửi thư khen, ảnh chụp, hình, file Word, Powerpoint, xuất Video mp4... gửi qua Zalo.

Tôi hướng dẫn HS như sau: Sử dụng lời nói với bạn thể hiện tôn trọng, tế nhị, lịch sự trong giao tiếp. Trong từng tiết dạy, tôi cố gắng uốn nắn, sửa chữa lời nói cho HS. Ví dụ: Trong tiết học, khi trao đổi nội dung với bạn, tôi thường hướng dẫn các em sử dụng các từ xưng hô bằng bạn, bằng mình. “Xin mời bạn”, “Bạn hãy cho mình biết”, “Cảm ơn bạn”...

Tôi yêu cầu các em viết cụ thể thời gian biểu ở nhà của mình. Kiểm tra sự chuẩn bị bài ở nhà của HS qua việc kiểm tra hoạt động ứng dụng. Hướng dẫn cha mẹ HS quản lý con mình học tập ở nhà (có góc học tập ở nhà và thời gian biểu cho HS). Tích cực đổi mới phương pháp dạy và học phù hợp với đối tượng HS mình phụ trách, để tăng cường tính tự học của các em, thường xuyên sử dụng các phần mềm hỗ trợ dạy học để tạo hứng thú học tập cho các em.

GV còn có thể lên kế hoạch giúp HS. Dựa vào kế hoạch nhà trường, tôi lên kế hoạch tuần khá cụ thể, có sự theo dõi, đánh giá HS qua từng ngày. Việc theo dõi HS được ghi vào sổ tay ghi chép của GV về những tiến bộ và tồn tại cần khắc phục của HS để có hướng giúp đỡ kịp thời.

Khuyến khích HS thi đua học tập qua trò chơi, ứng dụng hỗ trợ giảng dạy trực tuyến. Tâm lí HS Tiểu học là thích những hình ngộ nghĩnh, màu sắc rực rỡ nên mỗi bài học tôi đều có các trò chơi thu hút các em tham gia thông qua các bài giảng điện tử PowerPoint, E-learning.

Trong giờ giải lao tôi có thể hướng dẫn các em vận động nhẹ theo nhạc

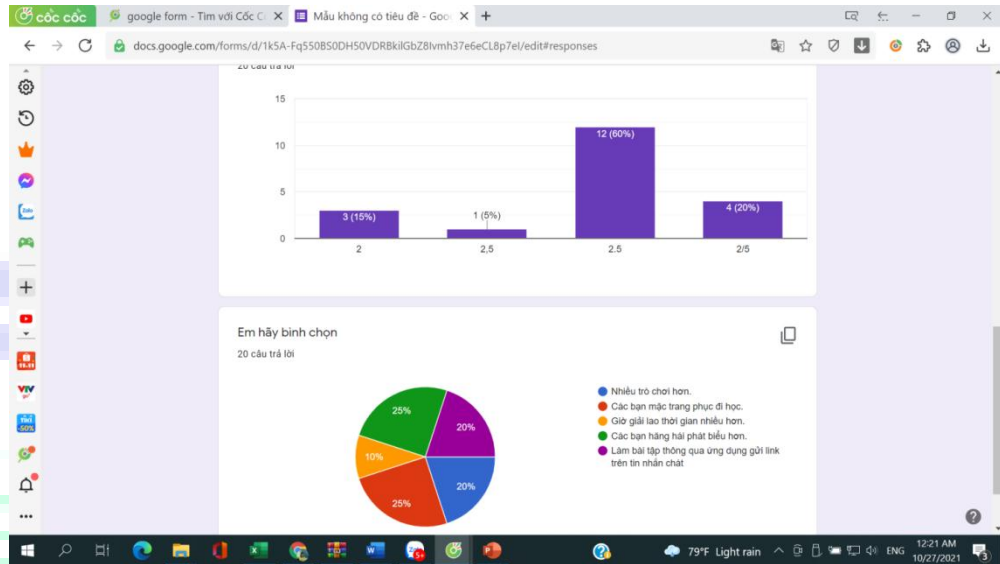
- + Ví dụ: Các em đứng vận động theo nền nhạc bài nhảy: Tập thể dục buổi sáng (2’30)

Link video: <https://www.youtube.com/watch?v=tpmiHafIa87>

Làm bài tập trắc nghiệm trên công cụ trực tuyến như Google form

+ Ví dụ: Thường làm bài tập nhỏ, câu hỏi vui, khảo sát, đánh giá bạn theo thang điểm từ 1 đến 10 trên Google form tôi gửi link vào hộp Chat yêu cầu các em nhấn vào và làm bài vừa kích thích sự hứng thú, tập trung và nhận xét nhau thông qua các bình chọn và thang điểm.

Link: <https://docs.google.com/forms/d/1k9AFq550BS0DH50VDRBkiI GbZ8Iv37e6eCL9p7eI/edit#settings>



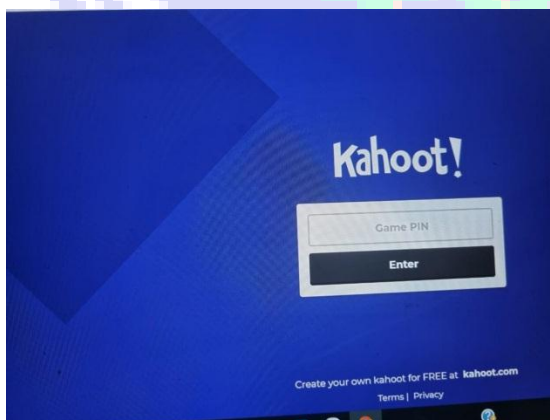
Tôi sử dụng tính năng Breakout rooms trên Zoom để chia nhóm HS thảo luận (time: 5 phút – phòng sẽ tự động đóng sau khi hết time)

Tôi sử dụng tính năng Chia sẻ bảng trắng Sharescreen -> Whiteboard

Tôi cho các em gõ nhanh câu mình đặt lên thành Chat trong Zoom. Để ngoài những bạn được phát biểu, đảm bảo tất cả HS đều được tương tác.

Bài tập trắc nghiệm lựa chọn đáp án qua link Quizizz

kahoot.it/?_ga=2.7856690.1828471449.16350689072088181876.1635068907&deviceId=ebeadf4e-b022-41a4-861d-5b33da8ac4fdR&sessionId=1



CHƯƠNG IV KẾT QUẢ THỰC NGHIỆM

Đến thời điểm gần cuối học kì 2 của năm học 2021-2022, mặc dù học và dạy theo hình thức trực tuyến nhưng đa số HS lớp tôi đã đọc bài trôi chảy, nhiều em đọc được các đoạn văn hay, bài văn dài, biết ngắt nghỉ hơi phù hợp, đọc lưu loát, hiểu nội dung bài đọc tốt hơn trong tâm thế tự tin, mạnh dạn. Chất lượng học tập của môn Tiếng Việt nói riêng, của các môn học khác nói chung được nâng lên rõ rệt. Song cũng có vài em đôi lúc còn phải đánh vần nhưng đã nhanh hơn so với trước.

Qua quá trình áp dụng các biện pháp vào việc giúp HS đọc tốt như đã nêu trên, hiệu quả của các biện pháp mang lại trong năm học 2021-2022 như sau:

*** Thời điểm đầu học kì I (Năm học 2021 - 2022):**

Tổng số HS	Kết quả		
	Đọc lưu loát	Đọc còn đánh vần	Đọc còn sai sót
48	18	19	11
	37,5	39,5%	23%

*** Thời điểm gần cuối học kì II (Năm học 2021 – 2022):**

Tổng số HS	Kết quả		
	Đọc lưu loát	Đọc còn đánh vần	Đọc còn sai sót
48	31	9	8
	64,5%	18,7%	16.8%

C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

I. Kết luận

Từ việc tìm hiểu, nghiên cứu và áp dụng một số kinh nghiệm rèn đọc trong dạy học trực tuyến vào thực tế giảng dạy, tôi thấy cần lưu ý những điểm sau:

- GV phải nắm chắc và không ngừng cập nhật các phương pháp, kỹ thuật dạy học, kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin trong việc dạy học trực tuyến. Tự lập kho học liệu nhằm lưu trữ các tư liệu có liên quan đến dạy đọc nói chung và dạy đọc bằng hình thức trực tuyến nói riêng để có thể hạn chế gặp phải những khó khăn, vướng mắc khi soạn giảng.

- Cần phải tính đến điều kiện cụ thể cho phép như thời gian cho từng tiết học, điều kiện HS lớp mình để lựa chọn nội dung - phương pháp dạy học sao cho phù hợp với hình thức trực tuyến.

- GV tích cực, thường xuyên uốn sửa bài đọc cho HS, nắm được đối tượng HS lớp mình và nắm được chất lượng của HS trong từng giai đoạn để có hướng khắc phục và đề ra phương pháp giáo dục tốt nhất đối với từng đối tượng HS nhằm nâng cao chất lượng dạy và học.

- GV cần phải nắm chắc nội dung dạy học ở lớp 2 chương trình Giáo dục phổ thông 2018, không ngừng học hỏi, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn của mình, phải luôn cải tiến phương pháp dạy học, đặc biệt là kỹ năng đọc của bản thân. Nắm vững tầm quan trọng của môn học và nắm chắc kiến thức trọng tâm cần truyền thụ cho HS trong từng bài. GV cần phải có sự chuẩn bị chu đáo: nghiên cứu kỹ từng bài, có đủ tài liệu và đồ dùng dạy học, phương tiện dạy học khi lên lớp trực tuyến. Xây dựng bài dạy trực tuyến một cách chi tiết, có kế hoạch cụ thể và hợp lý, chọn yêu cầu đọc phù hợp với từng đối tượng HS trong lớp để phát huy được năng lực đọc của từng em. Lựa chọn và kết hợp các phương pháp thích hợp để HS được luyện tập thực hành nhiều, tự chiếm lĩnh kiến thức. Dạy học phải đảm bảo tính hệ thống, tính khoa học, tính vững chắc, tính vừa sức với đối tượng HS lớp mình.

- Phát động phong trào thi đua học tập trong nội bộ lớp. Thường xuyên khen thưởng, động viên kịp thời HS có thành tích cao hay có tiến bộ trong phong trào học tập, nhất là khi có em đọc tiến bộ, có bài đọc hay.

- Trong việc kèm cặp HS tiếp thu kiến thức chưa nhanh, GV không nên đưa ra những bài khó để cho các em đọc. Những bài đọc phải từ cơ bản đến nâng cao, từ đơn giản đến phức tạp sẽ giúp các em đọc tốt hơn, khơi gợi được hứng thú của HS qua ngữ liệu và cách khai thác ngữ liệu phù hợp. GV là

người truyền lửa để HS phải có quyết tâm rèn luyện đọc tốt, quyết tâm giúp các em đọc tốt hơn một cách kiên nhẫn, bình tĩnh, cẩn thận và không được nóng vội. GV thường xuyên động viên, khen ngợi hợp lí ngay khi HS có tiến bộ dù là rất nhỏ, khích lệ tinh thần, tăng sự cố gắng vươn lên trong học tập của các em ở tất cả các giờ học trực tuyến trong đó có tiết đọc.

- Khi dạy học hay giao tiếp với HS, GV cần sử dụng ngôn ngữ đơn giản và phù hợp với lứa tuổi. Việc tạo môi trường ngôn ngữ chuẩn mực, dễ hiểu giúp HS hình thành và phát triển năng lực đọc, viết, nói và nghe. Phải đầu tư thật tỉ mỉ vào kế hoạch bài dạy, chọn phương pháp phù hợp để tạo hứng thú trong giờ học, giờ luyện đọc trong những trường hợp từ dễ đến khó, yêu cầu HS phải chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập. Trong quá trình giảng dạy, GV cần tìm những ví dụ thực tế gần gũi với cuộc sống để các em dễ hiểu hơn. Tạo cho HS không khí thoải mái, tâm trạng vui vẻ, hạnh phúc trong giờ học đọc nhằm giúp các em tiếp thu bài tốt. Nhất là phần thực hành, GV cần tìm thêm những trò chơi, thiết kế các slide hình ảnh động tương tác với HS để gây hứng thú và khắc sâu kiến thức cho các em hơn.

- Gia đình - Nhà trường - Xã hội cần chia sẻ trách nhiệm trong công tác khắc phục tình trạng HS đọc chưa nhanh, chưa hoàn thành kiến thức kĩ năng. Phụ huynh luôn đồng hành, quan tâm, ủng hộ, phối kết hợp kèm cặp con em mình học hành với giáo viên, nhà trường. Giáo viên phải làm tốt công tác dân vận, công tác xã hội hóa giáo dục để chính quyền cùng với phụ huynh chung tay góp sức, hỗ trợ tích cực cho Nhà trường và giúp GV chủ nhiệm hoàn thành tốt công tác, trách nhiệm giảng dạy. Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh trong việc giáo dục HS nói chung và rèn cho HS có ý thức cao khi tham gia học trực tuyến, đặc biệt là các tiết học đọc trên Zoom. Khuyến khích phụ huynh sưu tầm sách truyện thiếu nhi cho các em luyện đọc, thường xuyên trao đổi về việc học tập để nâng dần chất lượng.

II. Khuyến nghị:

*** Về sách sách tham khảo, sách bổ trợ, nâng cao:**

- Tăng cường các loại sách tham khảo, sách nâng cao về dạy đọc và dạy học trực tuyến.

*** Về phía các cấp lãnh đạo:**

- Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo: Tiếp tục đăng tải những bài viết, kinh nghiệm hay, có hiệu quả tốt về rèn kĩ năng đọc cho HS, đặc biệt là HS lớp 2. Cung cấp thêm những tài liệu, sách tham khảo

về đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực của HS để GV chúng tôi có điều kiện trau dồi, tích lũy thêm kinh nghiệm cho bản thân.

- Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo : Tiếp tục tổ chức các chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học nói chung và các chuyên đề dạy đọc lớp 2 nói riêng để GV có điều kiện học hỏi, tham gia nhằm nâng cao chất lượng giờ dạy.

- Đối với Nhà trường:

+ Tăng cường tổ chức các lớp tập huấn kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin cho GV sau khi đã đầu tư các thiết bị và phương tiện dạy học để người dạy dễ dàng thiết kế tiết học sinh động, khả thi và hiệu quả hơn. Hỗ trợ nhiều hơn nữa về các thiết bị điện tử, đường truyền mạng Internet cho GV.

+ Nhà trường cần mở các câu lạc bộ MC, dẫn chương trình để tạo điều kiện thuận lợi cho HS học tập và phát huy đọc tốt, kể cả khi dạy học trực tuyến.

+ Nhà trường phối hợp cùng với GV chủ nhiệm và cha mẹ HS đẩy mạnh phong trào đọc tốt.

+ Nên tổ chức những sân chơi, triển khai mô hình sinh hoạt tập thể trực tuyến quy mô toàn trường góp phần phát triển kỹ năng đọc như: “*Mỗi tuần một câu chuyện đẹp, một cuốn sách hay, một tấm gương sáng*”, “*Kể chuyện theo sách*” qua hình thức thu các bài video đọc hay, đọc diễn cảm giữa các lớp trong khối để kích thích giáo viên và học sinh cách tự tìm tòi, sáng tạo ra cách đọc hay. Khen ngợi trên Web, Fanpage của trường.

- Đối với GV dạy HS từ lớp 1, cần luyện nói theo chủ đề theo sách giáo khoa để rèn tính tự tin và diễn đạt trôi chảy hơn cho các em khi các em lên lớp 2.

Trên đây là “*Một số biện pháp hỗ trợ rèn đọc cho học sinh lớp 2A1, Trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc trong dạy học trực tuyến*” mà bản thân tôi đã vận dụng vào dạy học đạt hiệu quả. Rất mong nhận được sự đóng góp, chia sẻ của bạn bè đồng nghiệp. Tôi xin chân thành cảm ơn và ghi nhận sự góp ý của Hội đồng Khoa học các cấp.

Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến kinh nghiệm do mình viết, không sao chép nội dung của người khác.

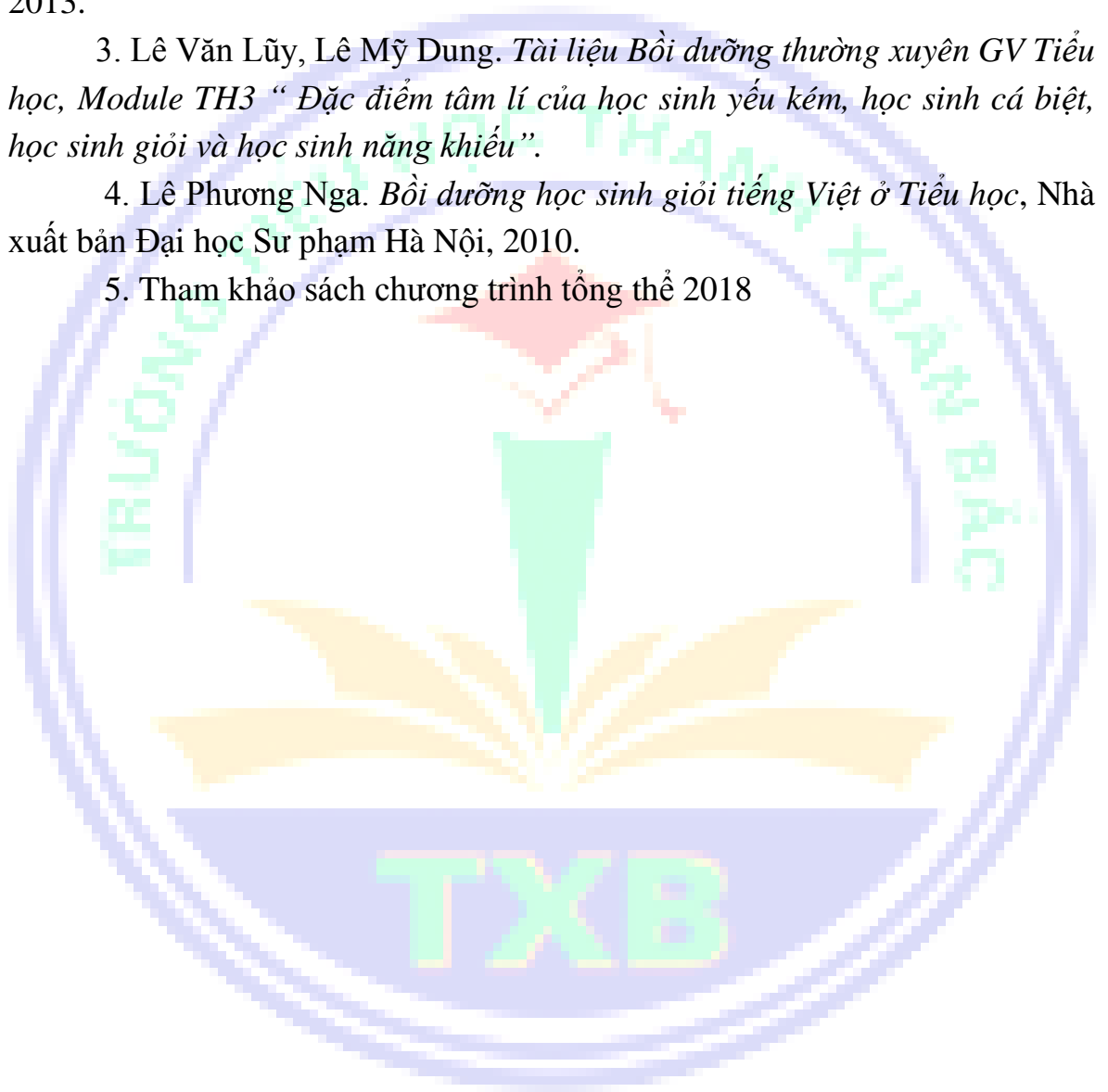
Thanh Xuân, ngày 30 tháng 3 năm 2022

Người viết

Hoàng Diệu Hương

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo. *Sách Giáo viên Tiếng Việt 2*, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam, 2021.
2. Lê Phương Nga, Lê A, Đặng Kim Nga, Đỗ Xuân Thảo. *Phương pháp dạy học tiếng Việt ở Tiểu học 2*, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm Hà Nội, 2013.
3. Lê Văn Lũy, Lê Mỹ Dung. *Tài liệu Bồi dưỡng thường xuyên GV Tiểu học, Module TH3 “Đặc điểm tâm lí của học sinh yếu kém, học sinh cá biệt, học sinh giỏi và học sinh năng khiếu”*.
4. Lê Phương Nga. *Bồi dưỡng học sinh giỏi tiếng Việt ở Tiểu học*, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm Hà Nội, 2010.
5. Tham khảo sách chương trình tổng thể 2018



DANH MỤC CÁC KÍ HIỆU VIẾT TẮT

CNTT	Công nghệ thông tin
GV	Giáo viên
HS	Học sinh

